

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Балахнинский технический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общепрофессиональной дисциплины

«Проектирование профессионального роста карьеры»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
22.02.06 Сварочное производство

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование профессионального роста и карьеры»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6,7, 8,9	составлять личный профессиональный план; готовить резюме; самостоятельно осуществлять поиск работы; вести деловые переговоры; осуществлять самопрезентацию при приеме на работу; осуществлять самоменеджмент при подготовке к профессиональной деятельности; эффективно составлять деловую документацию (анкету, заявление, резюме)	рынок труда, требования к профессиональной деятельности; требования работодателей, в том числе и социальных партнеров, к выпускнику колледжа; технологии поиска работы, варианты трудоустройства; требования к подготовке деловой документации;

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к</p>	

деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе в форме практической подготовки	24
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины
 «Планирование профессиональной карьеры и эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема № 1 Анализ современного рынка труда		4	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ.	2	
	Практические работы.	2	
	№1 Я и моя профессия (эссе)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	2	
	№1 Востребованности рынка труда по профессии.	2	
Тема №2 Тенденция развития мира профессий.		6	
	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развития, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика.	2	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	Практические работы	4	
	№2 Анализ ресурсов для профессионального роста в заданном направлении.	2	
	№3 Анализ профессиональной пригодности. Определение готовности к профессиональной деятельности с использованием методик: «Мотивы выбора профессии».	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:	2	
	№2Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.	2	
Тема № 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия		6	
	Понятие карьеры, Этапы карьеры и мотивы карьерного роста	2	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	Практические работы	4	
	№4 Заполнение таблицы «Виды деловой карьеры». Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры..	2	
	№ 5 Анализ стартовых возможностей	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа -	4	
	№3 Карьера как стратегия трудовой жизни	2	
Тема № 4 Алгоритм планирования профессионального будущего		6	
	Цели профессионального развития	2	

	Практические работы	4	
	№ 6 Составление целей по SMART методу	2	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	№ 7 Составление личного карьерного плана	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	№4 Виды профессиональной карьеры		
Тема № 5 Технология трудоустройства		4	
	Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	2	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	Практические работы	2	
	№ 8 Оценка вакансий	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	2	
	№5 Источники информации о вакансиях и их использование	2	
Тема № 6 Правила составления резюме		4	
	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.	2	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	Практические работы	2	
	№ 9 Резюме (анализ готовых резюме, составление собственного резюме с учетом специфики работодателя).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа	6	
	№6 Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	2	
	№7 Составьте краткое резюме-объявление в газету.	2	
	№8 Составить вопросы общего характера для проведения интервью	2	
Тема № 7 Прохождение собеседований		4	
	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию.	2	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	Практическая работа	2	
	№ 10 Самопрезентация	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа.	2	
	№9 Составьте анкету при приеме на работу	2	
Тема № 8 Посредники на рынке труда		6	
	Практическая работа		
	№ 11 Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу.	2	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15
	№ 12 Источники информации о работе и потенциальных работодателях.	2	
	№ 13 Оформление трудового договора	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа.	5	
	№ 10 Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности.	2	
	Самостоятельная работа	25	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	75	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общепрофессиональная дисциплина реализуется в учебном кабинете «**Социально-экономических дисциплин**»

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

Компьютер в сборе. Мультимедийный проектор. Парты ученические, Стулья ученические. Экран. Стол преподавателя, стул преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере М.: Издательский центр «Академия» 2019

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Центр тестирования и развития «Кем стать?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/>- свободный.
2. Работа и поиск работы. Вакансии и резюме. Рынок труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vacansia.ru> свободный.
3. Построение карьеры студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.career.ru, свободный.
4. Собеседование при устройстве на работу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru>, свободный.
5. Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psihologu.info> свободный.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения студентами индивидуальной домашней работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), которые включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК, ЛР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поисков работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; 	ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15	<p>Оценка деятельности по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка деятельности по выполнению практической работы.</p> <p>Оценка деятельности по выполнению контрольной работы.</p>

<p>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника и произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</p>		
<p>Знания:</p> <p>- источники информации и их особенности; - процессы получения, преобразования и передачи информации;</p> <p>- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - обобщенный алгоритм решения различных проблем;</p> <p>-выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</p> <p>- способы представления практических результатов;</p> <p>выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.</p>	<p>ОК 1-6,7,8,9 ЛР 01 -15</p>	<p>Оценка деятельности по выполнению практической работы.</p> <p>Оценка деятельности по выполнению домашнего задания.</p> <p>Оценка деятельности по выполнению дифференцированного зачета</p>